

# ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ–2016» ПО ИСТОРИИ

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ 5-7 классов

В каждом из заданий требуется вписать краткий конкретный правильный ответ или обвести номер правильного ответа в перечне предложенных. Задание № 6 носит вариативный характер, т.е. участник выбирает один из предложенных вариантов его выполнения. В случае, если участник не сделал выбор и попытался выполнить несколько вариантов, жюри методом случайной выборки определит тот вариант, который будет проверен. В случае выполнения нескольких вариантов баллы не суммируются..

1. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

1. Оубьеть моужь моужа, то мьстить братоу брата, или сынови отца, любо отцо сына, или братоучадоу, любо сестриноу сынови; аще не боудеть кто мьстя, то 40 гривень за голову; аще боудеть роусинь, любо **гридинь**, любо коупчина, любо ябетникь, любо мечникь, аще изьгой боудеть, любо словенинь, то 40 гривень положити за нь...

10. Аще ли **челядинь** съкрыется любо оу варяга, любо оу кольбяга, а его за три дни не выведоуть, а познають и в трети день, то изымати емоу свой челядинь, а 3 гривне за обиду...

20. Аже оубиють **огнищанина** оу клети, или оу коня, или оу говяда, или оу коровье татьбы, то оубити въ пса место; а то же поконь и тивоунищоу...

23. А въ **смерде** и въ **холопе** 5 гривень...

1) Как называется источник, из которого был взят данный отрывок?

2) В каком веке он был создан?

3) В чье правление он был создан?

4) Объясните, что означают выделенные в тексте слова.

**Гридинь** \_\_\_\_\_

**челядинь** \_\_\_\_\_

**огнищанинь** \_\_\_\_\_

**смердь** \_\_\_\_\_

**холопъ** \_\_\_\_\_

5) Приведите не менее трех фактов, связанных с деятельностью правителя, при котором был создан данный источник.

2. Ознакомьтесь со стихотворением А.С. Пушкина, посвященным одному из правителей России, и ответьте на вопросы после него.

«Мне жаль великия жены,

Жены, которая любила

Все роды славы: дым войны

И дым парнасского кадила.

Мы Прагой ей одолжены,

И просвещеньем, и Тавридой,

И посрамлением Луны,

И мы прозвать должны

Ее Минервой, Аонидой...»

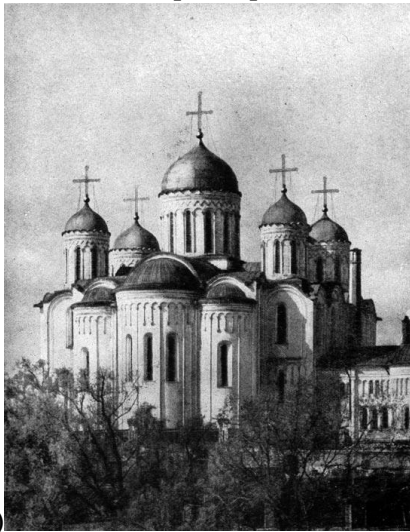
Кому посвящено стихотворение? Назовите даты правления. Согласны ли Вы с высокой оценкой, данной А.С. Пушкиным? Обоснуйте свой ответ на предыдущий вопрос, назвав конкретные факты, связанные с этим правлением.

3. Изучите изображение и ответьте на вопросы.



- 1) В правление какого царя происходили события, изображенные на картине?
- 2) Представители какой иностранной державы присутствуют на картине?
- 3) Как звали мореплавателя, установившего дипломатические отношения между двумя странами?
- 4) С каким правителем данной державы вел переписку указанный русский царь?
- 5) Через какой русский порт велась торговля между двумя державами вплоть до начала XVIII в.?

4. Рассмотрите представленные изображения и ответьте на вопросы.



А)



Б)



В)

- 1) Назовите представленные на изображениях памятники архитектуры:
- 2) В каком веке они были построены
- 3) На территории какого княжеств они располагались?

5. Прочитайте фрагменты из исторических источников. Назовите московских князей, о которых идет речь. Назовите минимум по одному преобразованию (начинанию, свершению) каждого из этих князей во внешней или внутренней политике.

- 1) «Той же осенью князь великий отправился к царю в Орду, и той же зимой вернулся в Москву, а с ним царя Узбека рать татарская и многие воеводы... и отправились по повелению царскому, и взяли град Тверь, и Кашин, и прочие грады Тверские, и власти и села пожгли, а людей в полон увели... И так татары возвратились оттуда со многими

- пленными и богатством, и была тогда всей Русской земле тягость, и томление и кровопролитие от татар».
- 2) «В урочный час сперва начали съезжаться сторожевые полки русские с татарскими. Сам же князь великий напал первым в сторожевых полках на поганого царя Теляка, называемого воплощенным дьяволом Мамаея. Однако вскоре после того отъехал князь в великий полк. И вот двинулась великая рать Мамаева, все силы татарские. А с нашей стороны — князь великий со всеми князьями русскими, изготовив полки, пошел против поганых половцев со всею ратью своею».
  - 3) «Когда великий князь отправился поклониться живоначальной Троице и мощам Сергия-чудотворца, пойдя со своими благородными детьми, с князем Иваном и князем Юрием, и с совсем немногими людьми, думая только пожаловать братию этой великой лавры, то к князьям Дмитрию Шемяке и Ивану Можайскому ежедневно посылались вести из Москвы от изменников. И они, собравшись, стояли в Лузе готовые, как псы, на лов, или как дикие звери, хотящие насытиться кровью человеческой».
  - 4) «Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы».
  - 5) «Помимо сих двух Русей и Княжества Московского названный Князь имеет под собою Княжество Володимерское, Княжество Смоленское с областью Смоленскою, приобретенною с недавнего времени и отторгнутою от Короля Польского и Великого Княжества литовского, и коя была причиною стольких столкновений между Московитами и Поляками, а также Литовцами и стольких сражений».
6. Н.М. Карамзин называл князя Святослава «Александром Македонским нашей древней истории». Согласны ли вы с такой оценкой древнерусского князя? Напишите небольшую работу, характеризующую правление этого князя от имени дружинника, боярина или кого-либо другого, по Вашему выбору. Обращаем Ваше внимание на то, что Вы должны сформулировать собственное отношение к данному правителю и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При написании текста уделяйте особое внимание конкретным знаниям (фактам, датам, географическим названиям и пр.) по данной теме.

#### ОТВЕТЫ и КРИТЕРИИ для 5-7 классов

1 – Макс. 14 баллов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Русская правда – 1 балл. При неправильном ответе на этот вопрос задание далее не проверяется.</li> <li>2) XI век – 1 балл</li> <li>3) Ярослав Владимирович (Мудрый) – 1 балл</li> <li>4) Гридин – представитель боевой дружины. – 1 балл Челядин – раб, захваченный в результате похода (принимается и ответ «раб»). – 1 балл Огнищанин – слуга князя, отвечающий за сохранность имущества в хозяйстве господина. – 1 балл Смерд – общинник-земледелец (принимается и ответ «крестьянин»). – 1 балл Холоп – раб из местного населения (принимается и ответ «раб»). – 1 балл Итого максимум за задание – 5 баллов.</li> <li>5) По 2 балла за каждый факт. Могут быть названы в любых корректных формулировках любые события, связанные с деятельностью Ярослава Мудрого – Максимум 6 баллов даже если названо более 3 фактов!</li> </ol>
---------------------	---

2 – Макс. 13 баллов	<p>1) Екатерина II (Великая) – 2 балла. При неправильном ответе на этот вопрос задание не проверяется.</p> <p>2) 1762-1796 – 1 балл</p> <p>3) По 2 балла за каждый факт. Могут быть названы в любых корректных формулировках любые события, связанные с деятельностью Екатерины II – Максимум 10 баллов даже если названо более 5 фактов!</p>
3 – Макс. 10 баллов	<p>1) Иван IV (Грозный) – 2 балла</p> <p>2) Англия – 2 балла</p> <p>3) Ричард Ченслер – 2 балла</p> <p>4) Елизавета I – 2 балла</p> <p>5) Архангельск – 2 балла</p>
4 – Макс. 8 баллов	<p>1) А – Успенский собор – 2 балла Б – Храм Покрова на Нерли – 2 балла В – Золотые ворота – 2 балла Максимум за задание – 6 баллов</p> <p>2) XII век – 1 балл</p> <p>3) Владимиро-Суздальское / Ростово-Суздальское княжество – 1 балл</p>
5 – Макс. 15 баллов	<p>1 балл за князя, 2 балла за любое событие (события)!</p> <p>1 – Иван I Данилович (Калита), 2 – Дмитрий Иванович (Донской), 3 – Василий II Васильевич (Темный), 4 – Иван III Васильевич (Великий), 5 – Василий III Иванович</p>
6 - Макс. 40 баллов	<p>10 баллов за связность, логичность, худ. достоинства текста;</p> <p>20 баллов за факты;</p> <p>10 баллов за авторскую позицию.</p>

### **ЗАДАНИЯ для 8-9 класса**

*В каждом из заданий требуется вписать краткий конкретный правильный ответ или обвести номер правильного ответа в перечне предложенных. Задание № 6 носит вариативный характер, т.е. участник выбирает один из предложенных вариантов его выполнения. В случае, если участник не сделал выбор и попытался выполнить несколько вариантов, жюри методом случайной выборки определит тот вариант, который будет проверен. В случае выполнения нескольких вариантов баллы не суммируются.*

1. Прочитайте фрагменты из исторических источников. Назовите московских князей, о которых идет речь. Назовите минимум по одному преобразованию (начинанию, свершению) каждого из этих князей во внешней или внутренней политике.
- 1) «Той же осенью князь великий отправился к царю в Орду, и той же зимой вернулся в Москву, а с ним царя Узбека рать татарская и многие воеводы... и отправились по повелению царскому, и взяли град Тверь, и Кашин, и прочие грады Тверские, и власти и села пожгли, а людей в полон увели... И так татары возвратились оттуда со многими пленными и богатством, и была тогда всей Русской земле тягость, и томление и кровопролитие от татар».
  - 2) «В урочный час сперва начали съезжаться сторожевые полки русские с татарскими. Сам же князь великий напал первым в сторожевых полках на поганого царя Теляка, называемого воплощенным дьяволом Мамаю. Однако вскоре после того отъехал князь в великий полк. И вот двинулась великая рать Мамаева, все силы татарские. А с нашей стороны — князь великий со всеми князьями русскими, изготовив полки, пошел против поганых половцев со всею ратью своею».

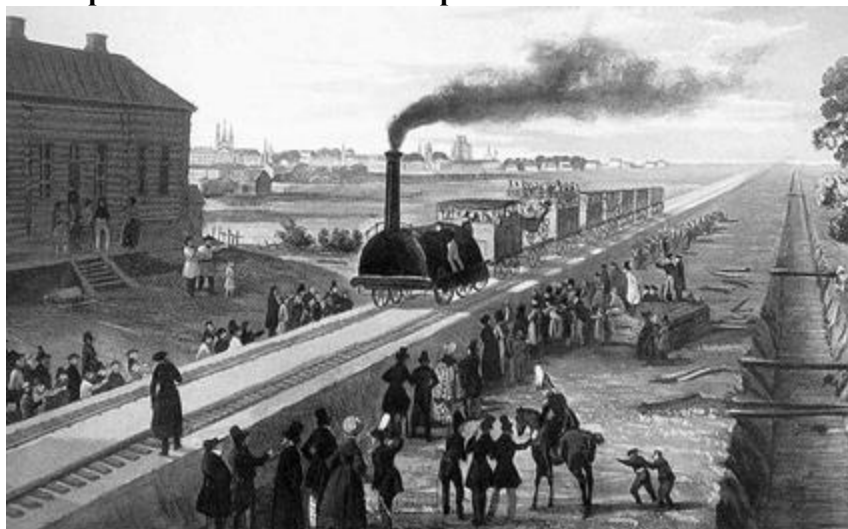
- 3) «Когда великий князь отправился поклониться живоначальной Троице и мощам Сергия-чудотворца, пойдя со своими благородными детьми, с князем Иваном и князем Юрием, и с совсем немногими людьми, думая только пожаловать братию этой великой лавры, то к князьям Дмитрию Шемяке и Ивану Можайскому ежедневно посылались вести из Москвы от изменников. И они, собравшись, стояли в Лузе готовые, как псы, на лов, или как дикие звери, хотящие насытиться кровью человеческой».
- 4) «Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы».
- 5) «Помимо сих двух Русей и Княжества Московского названный Князь имеет под собою Княжество Володимирское, Княжество Смоленское с областью Смоленскою, приобретенною с недавнего времени и отторгнутою от Короля Польского и Великого Княжества литовского, и коя была причиною стольких столкновений между Московитами и Поляками, а также Литовцами и стольких сражений».

## 2. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Проникаясь мыслью В. В., я счел нужным посоветоваться с означенными выше лицами, за исключением находящегося ныне в отсутствии действительного тайного советника графа Толстого, и мы, ввиду замечания в. в., предположили, что независимо от возвышения платы за учение, было бы, по крайней мере, нужно разъяснить начальствам гимназий и прогимназий, чтобы они принимали в эти учебные заведения только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одаренных гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию...»

- 1) Какое название получил в народе документ, из которого был взят данный отрывок?
- 2) В каком году был принят данный документ?
- 3) Кто был правителем России на тот момент?
- 4) Приведите не менее трех фактов, связанных с деятельностью правителя, при котором был издан данный документ.

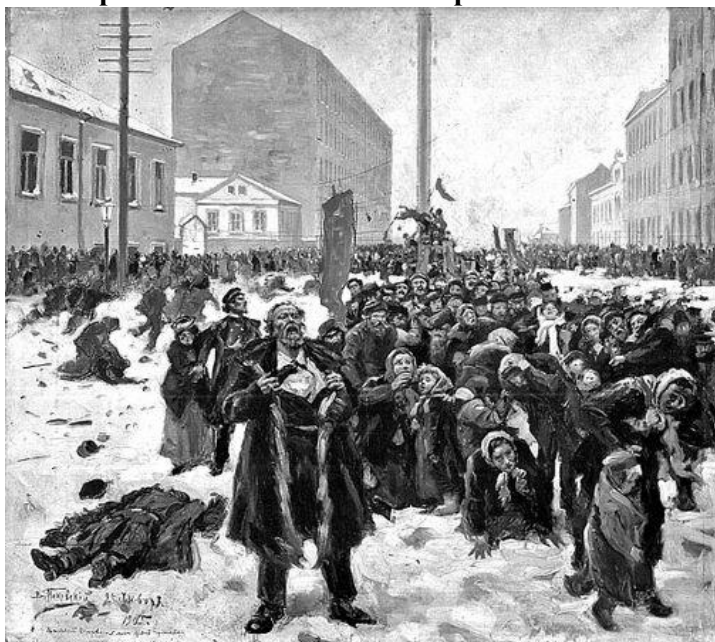
## 3. Изучите изображение и ответьте на вопросы.



- 1) Открытие какой железной дороги изобразил художник?
- 2) В каком году произошли изображенные на картине события?
- 3) Кто был правителем России на тот момент?
- 4) О каком процессе в экономике России свидетельствовало строительство указанной железной дороги?

5) Когда (с точностью до десятилетия) указанный процесс завершился в основных отраслях российской экономики?

4. Перед Вами фрагмент известной картины русского художника-передвижника В. Е. Маковского. Изучите изображение и ответьте на вопросы после него.



- 1) Какое название получили изображенные события в народе?
- 2) Когда (с точностью до дня) произошли эти события?
- 3) Началом какого процесса стали указанные события?
- 4) Как вы оцениваете итоги процесса, последовавшего за описанными в стихотворении событиями? Обоснуйте свой ответ, назвав конкретные факты, итоги и последствия этого процесса.

5. Ознакомьтесь с приведенным ниже текстом источника и выполните задания к нему.

«Император должен был поручить командование арьергардом маршалу Нею, энергия и отвага которого только возрастали вместе с ростом опасностей и затруднений. Император занялся составлением инструкций о тактике отступления. Он считал, что при помощи этой инструкции можно будет исцелить все беды, вызываемые нападениями казаков. Он сравнивал их с арабами и предлагал, по примеру египетского похода, располагать при передвижении обозы в центре, в голове и хвосте колонны по полбатальона, а на флангах вдоль всей колонны по батальону, чтобы в случае надобности мы могли открывать огонь во все стороны, точно батальон, построившийся в каре. Корпуса могли следовать на некотором расстоянии друг от друга, а в промежутках между ними должна была двигаться артиллерия. Император много говорил об этих распоряжениях, которые, по его мнению, обеспечивали армии спасение, и рассчитывал занять позиции в Смоленске. Но опасность заключалась не только в нападениях казаков; наши солдаты, если они только были объединены хотя бы в небольшие отряды, никогда не боялись их и всегда, когда хотели, держали их на приличном расстоянии от себя. Опасность была в голоде, в отсутствии продовольствия; не хватало и порядка для того, чтобы раздобыть его, а это вело к дезорганизации всех корпусов, которая являлась неизбежным последствием наших быстрых переходов и полного опустошения той местности, по которой мы шли».

- 1) Назовите войну, о которой идет речь в тексте.
- 2) На основании источника назовите минимум 5 причин поражения нашего противника в этой войне (обращаем Ваше внимание на то, что после каждой причины должна следовать отсылка к конкретному месту в предлагаемом тексте).
6. Н.Г. Чернышевский писал об Александре II: «Император начал дело, с которым по своему величию и благотворности может быть сравнена только реформа, совершенная Петром Великим».

Согласны ли вы с такой оценкой российского императора? Напишите небольшую работу, характеризующую правление этого императора от имени помещика, крестьянина, чиновника или кого-либо другого, **по Вашему выбору**. Обращаем Ваше внимание на то, что Вы должны сформулировать собственное отношение к данному правителю и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При написании текста уделяйте особое внимание конкретным знаниям (фактам, датам, терминам, именам и пр.) по данной теме.

### ОТВЕТЫ и КРИТЕРИИ для 8-9 классов

1. – Макс. 15 баллов	1 балл за князя, 2 балла за любое событие (события)!  1 – Иван I Данилович (Калита), 2 – Дмитрий Иванович (Донской), 3 – Василий II Васильевич (Темный), 4 – Иван III Васильевич (Великий), 5 – Василий III Иванович
2. – Макс. 12 баллов	1) Циркуляр о «кухаркиных детях» - 2 балла. При неправильном ответе на этот вопрос задание не проверяется. 2) 1887 – 2 балла 3) Александр III – 2 балла 4) По 2 балла за каждый факт. Могут быть названы в любых корректных формулировках любые события, связанные с деятельностью Александра III – Максимум 6 баллов, даже если названо более 3 фактов!
3. – Макс. 10 баллов	1) Царскосельская железная дорога – 2 балла. При неправильном ответе на этот вопрос задание не проверяется. 2) 1837 – 2 балла 3) Николай I – 2 балла 4) Промышленный переворот – 2 балла 5) 1880-е – 2 балла
4. – Макс. 16 баллов	1) «Кровавое воскресенье» - 2 балла. При неправильном ответе на этот вопрос задание не проверяется. 2) 9 января 1905 г. – 2 балла 3) Первая русская революция (1905-1907) – 2 балла 4) По 2 балла за каждый факт. Могут быть названы в любых корректных формулировках любые события, отражающие итоги Первой русской революции – Максимум 10 баллов, даже если названо более 5 фактов!
5 – Макс. 7 баллов	1) Отечественная война 1812 г. – 2 балла. При неправильном ответе на этот вопрос задание не проверяется. 2) По 1 баллу за каждую причину – Максимум 5 баллов, даже если названо более 5 причин!
6 - Макс. 40 баллов	10 баллов за связность, логичность, худ. достоинства текста; 20 баллов за факты; 10 баллов за авторскую позицию.

**ОТВЕТЫ и КРИТЕРИИ для 10-11 классов.**

**ВАРИАНТ I**

**РАЗДЕЛ А – максимум 45 баллов**

<p><b>1- Макс. 6 баллов</b></p>	<p><b>А) Киевская Русь</b> (м.б. указаны века в интервале к. IX- начало XII) – <b>1 балл</b> – <b>При неверном ответе на этот вопрос задание не проверяется.</b></p> <p><b>Б)</b> Могут быть выбраны любые направления культуры (живопись, архитектура или изобразительные искусства вместе, литература, устное народное творчество и т.д.). Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>изобразительное искусство:</b> могут быть названы архитектурные памятники – например, Киевская София (XI в.), Новгородская София (XI в.), Полоцкая София (XI в.); живописные памятники – фрески Киевской Софии, мозаики Киевской Софии, иконы – «Апостолы Петр и Павел» (XI в.).</li> <li>- <b>древнерусская литература:</b> «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона (XI в.), «Получение» Владимира Мономаха (нач. XII в.); «Чтение о житии и погублении Бориса и Глеба» (XI в.); «Хождение игумена Даниила» (нач. XII в.); Повесть временных лет (нач. XII в.)</li> <li>- <b>развитие письменности и грамотности:</b> глаголица и кириллица, созданные монахами Кириллом и Мефодием (вт. пол. IX в.), граффити, берестяные грамоты Новгорода, Пскова, Витебска, Смоленска; школы, созданные в правление Ярослава Мудрого; развитие книжности – древнейшие памятники книжности Остромирово Евангелие (XI в.), Изборники 1073 и 1076 гг., составленные для Святослава Ярославича.</li> </ul> <p>Дается по 1 баллу за любое конкретное достижение – <b>Максимум 5 баллов, даже если названо 10 достижений.</b></p>
<p><b>2 - Макс. 8 баллов</b></p>	<p><b>А) Русско-японская война 1904-1905</b> – <b>1 балл.</b></p> <p><b>Б) Транссиб</b> (только КВЖД не принимать, КВЖД + Транссиб принимать) – <b>1 балл.</b></p> <p><b>В) Александр III</b> – <b>1 балл. При неправильном ответе на вопрос В вопрос Г не проверяется.</b></p> <p><b>Г)</b> Могут быть названы: завершение промышленного переворота, промышленный подъем 1890-х гг., развитие новых промышленных районов (Донбасс и Баку), железнодорожное строительство, реформы Витте (начало, любая конкретика), развитие банков, образование финансового капитала, привлечение иностранного капитала – Франции, Бельгии, Англии, Германии, в результате деятельности министров финансов - Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского был ликвидирован дефицит бюджета; для их программы характерно - повышение пошлин на импортные товары, увеличение вывоза хлеба, отмена подушной подати для крестьян европейской части России (закон 1886 года отменявший подушную подать с января 1887 года), прямых и косвенных налогов для всего населения. Вышнеградский начал программу выкупа частных железных дорог казной, также был создан золотой запас в размере свыше 500 млн.руб. и т.д. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. По 1 баллу за каждый факт - <b>Максимум 5 баллов, даже если названо 10 фактов.</b></p>
<p><b>3 - Макс. 3 балла</b></p>	<p><b>А) 1830-1831 гг.</b> – <b>1 балл.</b></p> <p><b>Б) Александр I</b> – <b>1 балл.</b></p> <p><b>В)</b> Польская Конституция должна быть названа (принимаются также отдельные положения Конституции, но обязательна ссылка на этот документ!) – <b>1 балл.</b></p>
<p><b>4 - Макс. 3 балла</b></p>	<p><b>А) Александр Невский</b> – <b>1 балл.</b></p> <p><b>Б) Швеция</b> – <b>1 балл.</b></p> <p><b>В) Невская битва 1240 г.</b> – <b>1 балл.</b></p>
<p><b>5 - Макс. 3 балла</b></p>	<p><b>А) Кенигсберг</b> – <b>1 балл</b> – <b>При неверном ответе на этот вопрос задание не проверяется.</b></p> <p><b>Б)</b> Могут быть названы (датировки не требуются!): штурм Кенигсберга русскими войсками во время Семилетней войны, штурм Кенигсберга во время Великой Отечественной войны, присоединение Кенигсберга к СССР — По 1 баллу за каждое событие. <b>Максимум 2 балла, даже если названо 10 фактов.</b></p>
<p><b>6 - Макс. 11 баллов</b></p>	<p><b>А) Первая мировая война</b> – <b>1 балл</b> – <b>При неверном ответе на этот вопрос задание не проверяется.</b></p> <p><b>Б)</b> Могут быть названы Самсонов, Ренненкампф, Великий князь Николай Николаевич, Брусилов, Алексеев, Колчак, Деникин, Духонин, Врангель, Николай II и др. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – По 1 баллу за каждого военачальника –</p>



	<p><b>Максимум 3 балла даже если названо 10.</b></p> <p><b>В)</b> Могут быть названы (датировки не требуются!): Восточно-Прусская, Галицийская, Трабзонская, Эрзерумская, Брусиловский прорыв. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. По 1 баллу за каждый факт – <b>Максимум 2 балла даже если названо 10 фактов.</b></p> <p><b>Г)</b> Могут быть названы: <u>техническая отсталость</u> – завершение модернизации вооруженных сил должно было произойти к 1917 года; <u>огромные потери русской армии</u> – к концу 1915 года фактически вся кадровая армия была потеряна; <u>плохая организация</u> – с начала войны не было должным образом организовано снабжение армии; <u>отсутствие серьезной помощи</u> и координации действий со стороны союзников – в этом отношении показателен 1915 год; империалистические цели войны, не отвечавшие интересам населения – как следствие, разочарование и падение патриотизма – рост протестных настроений в 1916 – начале 1917 году; плохое состояние путей сообщения, просчеты командования, неготовность к затяжной войне, рост оппозиционных настроений в тылу и на фронте и др. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – По 1 баллу за каждую причину - <b>Максимум 5 баллов, даже если названо 10 причин.</b></p>								
7- Макс. 5 баллов	<p>Таблица заполняется в произвольной последовательности, проверяется только, чтобы совпал век и буквенные обозначения фамилий дипломатов. По 1 баллу за каждый правильный ответ.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Век</td> <td style="width: 25%;">XVII</td> <td style="width: 25%;">XVIII</td> <td style="width: 25%;">XIX</td> </tr> <tr> <td>Букв. обозначение</td> <td>В – 1 балл Д – 1 балл</td> <td>А – 1 балл</td> <td>Б – 1 балл Г – 1 балл</td> </tr> </table>	Век	XVII	XVIII	XIX	Букв. обозначение	В – 1 балл Д – 1 балл	А – 1 балл	Б – 1 балл Г – 1 балл
Век	XVII	XVIII	XIX						
Букв. обозначение	В – 1 балл Д – 1 балл	А – 1 балл	Б – 1 балл Г – 1 балл						
8 - Макс. 6 баллов	<p><b>А)</b> Освобождение Вены (Австрии) советскими войсками или др. формулировка, близкая по смыслу – <b>1 балл.</b></p> <p><b>Б)</b> Могут быть названы: завершение освобождения территорий СССР или конкретно освобождение Белоруссии, Украины, Прибалтики, Молдавии, Заполярья, освобождение стран Европы или конкретно Чехословакии, Польши, Югославии, Норвегии; боевые действия на территории Болгарии, Румынии, Венгрии, Берлинская операция, операция «Багратион», Львовско-Сандомирская операция, Корсунь-Шевченковская операция, снятие блокады Ленинграда, Берлинская операция. Принимаются другие варианты, <b>относящиеся к завершающему этапу войны</b>, с проверкой верности ответа. <b>Освобождение Вены не принимается, т.к. это событие указано в тексте.</b> — По 1 баллу за каждое название операции или событие. <b>Максимум 5 баллов, даже если названо 10 событий.</b></p>								

### 10-11 классы. ВАРИАНТ 2

#### РАЗДЕЛ А – максимум 45 баллов

**В заданиях с 1 по 5 включительно и заданиях 9 и 10 при неправильном ответе на вопрос А остальная часть задания не проверяется.**

1- Макс. 6 баллов	<p><b>А) XVII – 1 балл - При неверном ответе на этот вопрос задание не проверяется.</b></p> <p><b>Б)</b> Могут быть выбраны любые направления культуры (живопись, архитектура или изобразительные искусства вместе, литература, развитие образования и т.д.). Варианты ответов:</p> <p>- <b>изобразительное искусство:</b> могут быть названы <u>архитектурные памятники</u> – например, церковь Николы в Хамовниках, Троицы в Никитниках, церковь Рождества Богородицы в Путинках, церковь Вознесения в Великом Устюге, Теремной дворец Московского кремля, дворец Алексея Михайловича в Коломенском; <u>фрески</u> – в церкви Иоанна Предтечи в Ярославле, <u>иконы</u> мастера Симона Ушакова («Спас Нерукотворный», «Троица», «Насаждение древа государства Российского»), <u>парсуны</u> – Алексея Михайловича и Федора Алексеевича, Боярина Л.К. Нарышкина и др.</p> <p><b>литература:</b> цикл исторических повестей – «Сказание...» Авраама Палицына, «Временник...» дьяка Ивана Тимофеева; трансформация житийного жанра - «Житие протопопа Аввакума им самим написанное»; сатирическая повесть – «Повесть о Ерше Ершовиче», «Повесть о Шемякинном суде», «Сказание о куре и лисе», «Калязинская челобитная»; Бытовая повесть – «Повесть о Савве Грудцыне», «Повесть о Горе и</p>
-------------------------	--

	<p>Злосчастии», и др.</p> <p>- <b>развитие образования:</b> - начальные школы, специальные школы – школа Ртищева, при Печатном дворе, Аптекарском приказе, высшее образование – Славяно-греко-латинская академия (1687); учебники- Букварь Василия Бурцева, Грамматика Метелия Смотрицкого, «Синописис или Краткое собрание из разных летописцев» Иннокентия Гезеля.</p> <p>- <b>развитие географических знаний</b> – экспедиции Семена Дежнева – Федора Попова (1648-1649) – открытие Колымы, исследование Чукотки; Ерофея Хабарова (1649-1653) – исследование Амурского края; Василия Пояркова (1643-1646) – исследования Амура, Лены, побережья Охотского моря; Ивана Москвитина (1639) - достиг Охотского моря, открыл его побережье и Сахалинский залив; Ивана Реброва (1635,1637) – исследование реки Индигирка. Могут быть названы и другие землепроходцы.</p> <p>Дается по 1 баллу за любое конкретное достижение – <b>Максимум 5 баллов, даже если названо 10 достижений.</b></p>								
2 - Макс. 7 баллов	<p><b>А) Александр Невский – 1 балл.</b></p> <p><b>Б) Новгородская или Владимирская</b> (М.б. указано, что Невский также являлся Великим князем Владимирским, но указание на Новгород обязательно!) – <b>1 балл.</b></p> <p><b>В) Могут быть названы:</b> Для Новгородской земли: выгодное географическое положение Новгорода; развитое промысловое сельское хозяйство; активное развитие ремесла и торговли; активная и успешная внешняя политика Александра Невского, отразившего нападение шведов (1240), немцев (1242), литовцев (1245); удаленность Новгородской земли от южных степей, монголы не смогли взять Новгород, ограничившись разорением только нескольких городов Новгородской земли</p> <p>Для Владимирской земли: - географическое положение; плодородные почвы владимирского ополья; приток населения из южных земель; выгодные торговые пути; традиция сильной княжеской власти; успешная дипломатия Александра Невского, сумевшего договориться с Ордой.</p> <p>Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. По 1 баллу за каждый фактор - <b>Максимум 5 баллов, даже если названо 10 факторов.</b></p>								
3 - Макс. 6 баллов	<p><b>А) Булгарин</b> – известный литератор, журналист, критик, со-издатель журнала «Сын Отечества», газеты «Северная пчела», общественный деятель. Принимаются другие близкие по смыслу формулировки – <b>1 балл.</b></p> <p><b>Б) Николай I – 1 балл.</b></p> <p><b>В) А.С. Пушкин – 1 балл. При неправильном ответе на вопрос В вторая часть задания Г не проверяется.</b></p> <p><b>Г) Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – По 1 баллу за каждого современника. Современники должны относиться к разным направлениям! – Максимум 3 балла, даже если названо 10.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Направление</th> <th>Консервативное</th> <th>Либеральное</th> <th>Радикальное</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Деятели</td> <td>Карамзин, Греч, Шевырев, Погодин</td> <td>Могут быть названы умеренные декабристы (Муравьев, Глинка и др.), Сперанский, Станкевич, Чаадаев, Аксаковы, Киреевские, Грановский, Соловьев.</td> <td>Могут быть названы декабристы (Рылеев, Пестель и др.), Критские, Сунгуров, Герцен, Огарев, Буташевич-Петрашевский.</td> </tr> </tbody> </table>	Направление	Консервативное	Либеральное	Радикальное	Деятели	Карамзин, Греч, Шевырев, Погодин	Могут быть названы умеренные декабристы (Муравьев, Глинка и др.), Сперанский, Станкевич, Чаадаев, Аксаковы, Киреевские, Грановский, Соловьев.	Могут быть названы декабристы (Рылеев, Пестель и др.), Критские, Сунгуров, Герцен, Огарев, Буташевич-Петрашевский.
Направление	Консервативное	Либеральное	Радикальное						
Деятели	Карамзин, Греч, Шевырев, Погодин	Могут быть названы умеренные декабристы (Муравьев, Глинка и др.), Сперанский, Станкевич, Чаадаев, Аксаковы, Киреевские, Грановский, Соловьев.	Могут быть названы декабристы (Рылеев, Пестель и др.), Критские, Сунгуров, Герцен, Огарев, Буташевич-Петрашевский.						
4 - Макс. 5 баллов	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Швеция</th> <th>Иран (Персия)</th> <th>Китай</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Букв. обозначение</td> <td>А – 1 балл Г – 1 балл</td> <td>Д – 1 балл</td> <td>Б – 1 балл В – 1 балл</td> </tr> </tbody> </table> <p>Таблица заполняется в произвольной последовательности, проверяется только, чтобы совпало название страны и буквенные обозначения договоров, которые были с ней заключены. По 1 баллу за каждый правильный ответ.</p>	Страна	Швеция	Иран (Персия)	Китай	Букв. обозначение	А – 1 балл Г – 1 балл	Д – 1 балл	Б – 1 балл В – 1 балл
Страна	Швеция	Иран (Персия)	Китай						
Букв. обозначение	А – 1 балл Г – 1 балл	Д – 1 балл	Б – 1 балл В – 1 балл						
5 - Макс. 3 балла	<p><b>А) Калининград – 1 балл – При неверном ответе на этот вопрос задание не проверяется.</b></p> <p><b>Б) Могут быть названы (датировки не требуются!):</b> штурм Кенигсберга русскими войсками во время Семилетней войны, штурм Кенигсберга во время Великой Отечественной войны, присоединение Кенигсберга к СССР — По 1 баллу за каждое событие. <b>Максимум 2 балла, даже если названо 10 фактов.</b></p>								

<p><b>6</b> - <b>Макс. 6</b> <b>баллов</b></p>	<p><b>А) Гражданская война (м.б. указана советско-польская война) – 1 балл – При неверном ответе на этот вопрос задание не проверяется.</b>  <b>Б) Могут быть названы и белые, и красные</b> (указание, к какому лагерю относился, не требуется, только список фамилий): Колчак, Юденич, Краснов, Деникин, Врангель, Вацетис, Фрунзе, Егоров, Тухачевский, Блюхер, Каменев, Ворошилов. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – По 1 баллу за каждого военачальника–<b>Максимум 3 балла даже если названо 10.</b>  <b>В) Могут быть названы:</b> Литература – «Тихий Дон», «Белая гвардия», «Как закалялась сталь», «Хождение по мукам», «Чапаев», «Доктор Живаго», «Бег», «Разгром» и др. Музыка – песни «Орленок», «Красная Армия всех сильнее», «Наш паровоз», «Смело мы в бой пойдем», «Там вдали за рекой», «Варшавянка» («Вихри враждебные»), «Молодая гвардия» («Вперед заре навстречу»)).          Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. По 1 баллу за каждый факт – <b>Максимум 2 балла даже если названо 10 произведений.</b></p>
<p><b>7-</b> <b>Макс. 8</b> <b>баллов</b></p>	<p><b>А) Эсеры, социалисты-революционеры, ПСР - 1 балл – При неверном ответе на этот вопрос задание не проверяется.</b>  <b>Б) В.М. Чернов, Н.Д. Авксентьев, Г.А. Гершуни, А.Р. Гоц.</b> Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. По 1 баллу за каждого лидера – <b>Максимум 2 балла даже если названо 10.</b>  <b>В) Программа</b> состояла из двух частей. Программа-минимум: Свержение самодержавия, установление демократической республики, введение всеобщего, равного, прямого, тайного голосования; свобода совести, слова, стачек, союзов; 8-часовой рабочий день, социализация земли; Программа-максимум – переход к социализму путем государственных реформ, экспроприация капиталистической частной собственности, победа рабочего класса и установление временной революционной диктатуры. Тактикой борьбы эсеры избрали террор.          Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. По 1 баллу за каждый факт - <b>Максимум 5 баллов, даже если названо 10 факт.</b></p>
<p><b>8</b> - <b>Макс. 4</b> <b>баллов</b></p>	<p><b>А) Сталинградская битва +</b>  <b>Б) Великая Отечественная война - 1 балл за 2 правильных ответа. – при неверном ответе на эти вопросы остальная часть задания не проверяется.</b>  <b>В) Обращать внимание на то, что подходят только события, относящиеся ко 2-му этапу войны (коренной перелом):</b> Курская битва, операция «Кутузов», операция «Полководец Румянцев», битва за Днепр, операция «Искра» - прорыв блокады Ленинграда.  <b>Сталинградская битва не принимается, т.к. это событие указано в тексте.</b>          Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – По 1 баллу за каждое событие – <b>Максимум 3 балла даже если названо 10.</b></p>

## РАЗДЕЛ В – максимум 15 баллов

### Вариант 1

**А) Открытие I Государственной Думы – 1 балл.**

**Б) Проверяется соответствие текста требованиям, изложенным в инструкции для участника Олимпиады. Нарушение структуры и существенное превышение объема (оговорен объем 2 стр. страницы. Более 2,5 стр. считать существенным превышением) – оценивается не больше 10 баллов.**

Рекомендованная структура:

1) Введение: формулировка проблемы, которой будет посвящено Ваше исследование, краткая характеристика исторической эпохи и событий, нашедших отражение в источнике. 2) Основная часть: краткая характеристика источника, раскрытие поставленной во введении проблемы на основе анализа текста и дополнительной информации. 3) Заключение: изложение выводов, к которым Вам удалось прийти.

### Основной принцип проверки

Если в работе идет пересказ учебника, анализ источника отсутствует – максимум 5 баллов.

Автор демонстрирует понимание того, что нужно анализировать источник, предпринимает хотя бы разовые попытки это сделать, знает материал учебника по теме – **10 баллов**.

Автор качественно анализирует источник, но не выходит за рамки этого (т.е. неясно, насколько он знает материал учебника по теме) – **10 баллов**.

В работе есть и анализ источника, и знания по теме, и соблюдены все требования инструкции – **14 баллов**. Любые нарушения (см. 2-й абзац) – **10 баллов**.

### Вариант 2

А) Первая мировая война – **1 балл**.

Б) Проверяется соответствие текста требованиям, изложенным в инструкции для участника Олимпиады. Нарушение структуры и существенное превышение объема (оговорен объем 2 стр. страницы. Более 2,5 стр. считать существенным превышением) – **оценивается не больше 10 баллов**.

Рекомендованная структура:

1) Введение: формулировка проблемы, которой будет посвящено Ваше исследование, краткая характеристика исторической эпохи и событий, нашедших отражение в источнике. 2) Основная часть: краткая характеристика источника, раскрытие поставленной во введении проблемы на основе анализа текста и дополнительной информации. 3) Заключение: изложение выводов, к которым Вам удалось прийти.

**Основной принцип проверки тот же, что и в варианте 1.**

### 10-11 классы. РАЗДЕЛ С – максимум 40 баллов

При отсутствии введения и заключения

- если текст эссе – это качественный пересказ учебника без грубых ошибок, **20 баллов**,
- если пересказ качественный, но есть ошибки, либо есть существенные пробелы, **15 баллов**,
- если текст состоит из слабосвязных и неполных мыслей, **10 баллов за всю работу**

**Основные критерии оценивания:**

**1. Обоснованность выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Оценивается вводная часть к работе - не более 10 баллов.**

Разбивается на 2 критерия по 5 баллов:

**Максимально 5 баллов** за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме.

4 балла за внятное объяснение без демонстрации особой личной заинтересованности.

3 балла за формальное объяснение в неск. предложениях.

1-2 балла за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен).

0 баллов нет объяснения.

**Максимально 5 баллов** за четкую постановку задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (мне предстоит ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться, определить свое отношение к таким-то проблемам и т.д. – поднимается минимум 3 проблемы).

4 балла за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем. Задачи работы сформулированы менее четко, часто описательно.

3 балла за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем или за сформулированные задачи без привязки к высказыванию.

1-2 балла есть недопонимание смысла высказывания в отдельных его частях, задачи работы не выделены.

0 балла постановка задач, исходя из смысла, высказывания отсутствует. **Высказывание понято неверно – почти всегда влечет за собой минимальную оценку за работу в целом.**

## **2. При оценке основной части к работе обращаем внимание на**

- 1. – грамотность использования исторических фактов и терминов - 10 баллов;*
- 2. - аргументированность, четкость и доказательность основных положений ответа - 10 баллов*
- 3. – знание различных точек зрения (историки, современники) - 5 баллов, если названы конкретные авторы (работы), приведены высказывания либо раскрыта суть позиции авторов.*  
*Авторы просто упомянуты – 4 балла.*  
*Точки зрения сформулированы без указания авторов («одни думают то, другие се») - 3 балла.*  
*Нет точек зрения – 0 баллов.*

## **3. При оценке заключения обращается внимание на умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.**

Максимально 5 баллов за четкое подведение итогов с выделением основных позиций.

1-2 балла выводы носят самый общий характер.

0 баллов – выводы не сделаны либо противоречат основному тексту.

### **ТЕЗИСЫ ПО ТЕМАМ ВАРИАНТ 1**

#### **1. «Внешняя политика князя Святослава явилась закономерным продолжением усилий, предпринятых еще Олегом и особенно Игорем по укреплению позиций Руси» (А.Н. Сахаров).**

**ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:**

- охарактеризовать внешнюю политику Олега и Игоря;
- охарактеризовать внешнюю политику Святослава;
- сравнить внешнюю политику Святослава с политикой предшественников;
- проанализировать результаты деятельности этих князей (сравнить положение Руси в конце IX и во второй половине X в.), чтобы ответить на вопрос об укреплении позиций Руси.

*За каждый рассмотренный тезис до 5 баллов, при условии что текст связный, логичный, аргументированный. Не просто пересказ учебника. Потеря каждого из тезисов – потеря 5 баллов. Могут быть предложены другие тезисы (пути раскрытия темы), должным образом обоснованные во введении и напрямую связанные со смыслом высказывания А.Н. Сахарова.*

#### **2. «Общей чертой, отличающей 1906 год от 1905-го, является выступление на политической арене открытых политических партий» (М.Н. Милюков).**

**ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:**

- раскрыть содержание понятия «открытая политическая партия»;
- рассмотреть деятельность партий и др. политических организаций в 1905 г.
- привести основные факты, связанные с особенностями политической жизни страны в 1906 г. в условиях продолжавшейся революции;
- сравнить особенности 1905 и 1906 гг., дабы ответить на вопрос: как проявили себя политические партии в этот период.

*За каждый рассмотренный тезис до 5 баллов, при условии что текст связный, логичный, аргументированный. Не просто пересказ учебника. Потеря каждого из тезисов – потеря 5 баллов. Могут быть предложены другие тезисы (пути раскрытия темы), должным образом обоснованные во введении и напрямую связанные со смыслом высказывания М.Н. Милюкова.*

#### **3. «Фундамент успеха СССР в экономическом противоборстве с Германией был заложен еще в 20-30-е гг.» (О.А. Ржешевский).**

#### ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- охарактеризовать развитие советской экономики в 1920-30-е гг.; дать оценку успехам и просчетам этого периода;
- охарактеризовать развитие советской экономики в годы Великой Отечественной войны;
- показать, что противоборство СССР и Германии в годы Великой Отечественной войны носило экономический характер;
- оценить значение экономического фактора в достижении Победы.

*За каждый рассмотренный тезис до 5 баллов, при условии что текст связный, логичный, аргументированный. Не просто пересказ учебника. Потеря каждого из тезисов – потеря 5 баллов. Могут быть предложены другие тезисы (пути раскрытия темы), должным образом обоснованные во введении и напрямую связанные со смыслом высказывания О.А. Ржешевского.*

### ВАРИАНТ 2 ТЕЗИСЫ ПО ТЕМАМ

**1. «В XVII веке вопрос о новых началах культурной жизни стал резко выраженным вопросом. Царь Алексей – отчасти и царь Федор – вполне являлись уже представителями нового направления» (С.Ф. Платонов).**

#### ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- выделить основные характерные черты традиционной древнерусской культуры;
- раскрыть содержание понятия «новые начала культурной жизни»;
- рассмотреть развитие культуры в правление Алексея Михайловича и Федора Алексеевича;
- сравнить основные особенности развития культуры в XVII в. с чертами древнерусской культуры, дабы ответить на вопрос: чего больше в XVII в. традиций или новаций?

*За каждый рассмотренный тезис до 5 баллов, при условии, что текст связный, логичный, аргументированный. Не просто пересказ учебника. Потеря каждого из тезисов – потеря 5 баллов. Могут быть предложены другие тезисы (пути раскрытия темы), должным образом обоснованные во введении и напрямую связанные со смыслом высказывания С.Ф. Платонова.*

**2. «По уму и таланту Сперанский, несомненно, самый замечательный из государственных людей, работавших с Александром, и, может быть, самый замечательный государственный ум и во всей новейшей русской истории» (А.А. Корнилов).**

#### ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- охарактеризовать деятельность Сперанского при Александре I;
- рассмотреть окружение Александра I и попытаться выделить наиболее ярких его представителей;
- сравнить Сперанского с этими государственными деятелями;
- выделить наиболее ярких государственных деятелей (или одного деятеля) XIX – начала XX в. и сравнить их со Сперанским.

*За каждый рассмотренный тезис до 5 баллов, при условии что текст связный, логичный, аргументированный. Не просто пересказ учебника. Потеря каждого из тезисов – потеря 5 баллов. Могут быть предложены другие тезисы (пути раскрытия темы), должным образом обоснованные во введении и напрямую связанные со смыслом высказывания А.А. Корнилова.*

**3. «Антигитлеровская коалиция, несмотря на присущие ей противоречия, явилась военно-политическим блоком, который, в противовес фашистскому блоку, достиг высокой степени объединения усилий» (О.А. Ржешевский).**

#### ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- рассмотреть проследить процесс становления антигитлеровской коалиции как военно-политического блока;

- рассмотреть противоречия между основными странами коалиции, т.е. между СССР, США и Великобританией;
- выяснить, насколько прочен был блок фашистских стран (так называемые «страны Оси»);
- рассмотреть основные факты, связанные с деятельностью антигитлеровской коалиции, дабы выяснить: действительно ли она достигла «высокой степени объединения усилий», и выявить факторы, способствовавшие этому.

*За каждый рассмотренный тезис до 5 баллов, при условии что текст связный, логичный, аргументированный. Не просто пересказ учебника. Потеря каждого из тезисов – потеря 5 баллов.*

***Могут быть предложены другие тезисы** (пути раскрытия темы), должным образом обоснованные во введении и напрямую связанные со смыслом высказывания О.А. Ржешевского.*